

Procès-verbal du conseil d'école Jeudi 16 novembre 2023

Président : Magali CHARRIERE, directrice des cycles I et CP
Secrétaire de séance : David BELHASSEIN, directeur CE1-CM2

Proviseur du GLFL : Jean-Michel MAIGRE
Directrice du service Administratif et Financier : Céline GRATIOLET (excusée)

Bureau de l'Inspection de l'Éducation Nationale : Virginie LEBFEVRE, Inspectrice de l'Éducation nationale en résidence à Beyrouth.

Enseignantes Maîtresses Formatrices du GLFL : Marie BARTHALOT (et PS), Maïana AGUERRE (et CM2)

Coordonnatrice des enseignements de langue arabe : Hiam CHOUEITER SFEIR

Parents élus du Comité des parents du GLFL :

Les représentants de parents qui siègent au Conseil d'école se sont répartis sur les niveaux de classe, et chacun est référent pour un même niveau tout au long de l'année scolaire :

Présent.es : Karine ABOU KHALED AZAR, Cynthia SABBAGH, Lina KHOUZAL ABOU JAOUDEH, Lara BITAR, Walid HADDAD, Chirine KABBARA, Lamia KAMEL, Zeina EL RAHI KHOURY, Chady BOU CHEDID, Patricia MANSOUR, Ramona MANSOUR, Tracy AZNAVOURIAN

Excusé.es : Hanadi NAHAS EL DANA, Alison NAMOUR

Enseignants représentants des niveaux

Cycle 1

Présentes : Sylva AZAR (PS), Larissa CHUZEL (MS), Monique AOUN, Mirna KHAMI

Cycle 2

Présent.e.s : Patrick LE BORGNE (CP), Chirine ZEIDAN (CP), Sylvain DELORME (CE1), Nicole TAGER (CE2),

Cycle 3

Présent.es Vanessa GALVAIRE (CM1),

Langue Arabe

Maya El Khoury

Langue Anglaise

Pascale MANSOUR

Suivi des élèves

Joya METNI

Excusé.es :

Le quorum est atteint avec 15 parents élus sur 15.

La séance est ouverte à 17h10.

Ordre du jour

1. Présentation du conseil d'école
2. Structure pédagogique
3. Bilan de rentrée :
 1. Stage de remise en route
 2. Cantine, cafétéria
 3. Transports
 4. Retards
 5. Activités périscolaires
 6. SI CM 1
 7. Résultats Evaluations Nationales
4. Projets pour l'année scolaire :
 1. Projet pHARe GLFL (surveillance dans les cours de récréation)
 2. Les parcours : PEAC, Parcours citoyen, Parcours santé
 3. Participation à la semaine des lycées français dans le monde
 4. Fête de la science à l'international
 5. Particularités maternelle

 6. Méthode Picot
 7. Projet Tara et E3D
 8. PPMS, exercice d'évacuation incendie
5. Points CDP:
 1. Harmonisation des devoirs
 2. Information travail fait dans la journée, semaine?
 3. Écrans en maternelle

1 – Présentation du conseil d'école et attributions :

- Le Conseil d'école est présidé par la directrice ou le directeur (en alternance au Gfl).
- Les membres siégeant avec voix délibérative sont : le directeur, 15 enseignant.e.s dont au moins 1 par niveau d'enseignement, 15 représentant.e.s des parents d'élèves.
- Les membres de droit avec voix consultative sont : le Proviseur, la DAF, l'IEN.

Ses attributions :

Le conseil d'école est informé sur l'organisation pédagogique des classes, la composition des groupes d'élèves et le choix des matériels pédagogiques.

Il donne son avis sur le fonctionnement de l'école et toutes les questions intéressant la vie de l'établissement.

Dans les écoles françaises à l'étranger, il ne prend pas de décisions, fait seulement des propositions qui sont ensuite discutées en Conseil d'établissement.

2 – Structure pédagogique

L'école primaire compte **48** classes :

École maternelle : **16** classes

- 5 classes de PS
- 1 classe de PS/MS
- 4 classes de MS
- 6 classes GS

École élémentaire : **32** classes

- 7 classes de CP
- 6 classes de CE1
- 7 classes de CE2
- 6 classes de CM1
- 6 classes de CM2

2.1 - Les effectifs :

EFFECTIF AU								TOTA	NOMBRE	MOYENN
13 novembre 2023	A	B	C	D	E	F	G	L	DE	E
									DIVISIONS	
PETITE SECTION	23	26	26	27	24			126	5	25.2
PETITE/MOYENNE SECTION	9PS	14MS						23	1	23
MOYENNE SECTION	29	28	29	28				114	4	28.5
GRANDE SECTION	27	27	27	25	27	26		159	6	26.5
MATERNELLE								422	16	25.8
CP	25	25	23	23	25	25	23	169	7	24.1
CE1	29	29	28	29	29	29		173	6	28.8
CE2	26	27	25	27	27	25	26	183	7	26.1
CM1	29	26	27	28	26	28		164	6	27.3
CM2	28	28	29	29	29	27		170	6	28.3
ELEMENTAIRE								859	32	26.8
TOTAL ECOLE								1281	48	26.7

Augmentation des effectifs par rapport à la rentrée 2022-2023, passage de 1177 à 1281, 44 à 48 classes.

2.2 - Les enseignant.es nouvellement recruté.es sont les suivant.es :

Remplaçantes

Salwa JBEILY
Celine EL NATOUR
Grace HARISSA
Vera BADRAN

EMFE

Marie BARTHALOT

Enseignants de français résidents

Vanessa GALVAIRE
Pierre LLORET

Enseignants de français

Gracinda BITAR
Sabine AL SAHYOUNY
Loyal EL HAJJ SLEIMAN
Diala CHEBLI
Nagham BOU SALEH

Enseignante d'arabe

Maria BADAWI

2.3 Equipe éducative (détails dans le compte rendu):

Enseignants de français : 48 professeurs plus 2 professeurs formateurs en français

Enseignants d'arabe : 19 professeurs plus 1 professeur formateur en arabe

Enseignants d'anglais : 6 professeurs en anglais dont 1 professeur coordonnateur

Remplaçants : 4 remplaçants en français et 1 en arabe

Arts Visuels : deux professeurs pour les cycles 2 et 3

BCD et Marmothèque : 2 documentalistes en français et 1 en arabe

Soutien scolaire : 1 personne à temps plein en mission « école inclusive » et 2 personnes à mi-temps

Infirmière scolaire : 1 infirmière

Médecin scolaire : 1 médecin

Psychologues scolaires : 2 psychologues (1 dédié aux classes de PS-CP et 1 dédié aux classes de CE1-CM2)

Secrétariat : 1 assistante de direction

3- Bilan de rentrée scolaire

3-1 Stage de remise en route

- Depuis 3 années consécutives, durant la première semaine de septembre, gratuit pour les familles.
- 35 élèves – 5 groupes (3 en CP, 1 en CE1 et 1 en CE2 – 6 profs (5 de français et 1 en arabe) - de 6 à 8 élèves par groupe.
- Compétences abordées :
 - en arabe, en français et en maths : décodage et fluence, encodage et valeur du nombre/ résolution problème
 - méthodologie de travail
 - EPS et d'arts plastiques
- Les retours : très bien organisé, des profs ont ressenti ce bagage « préparatif » à la rentrée, les élèves étaient déjà préparés pour attaquer leur nouvelle année, se sont fait de nouveaux amis... Ces 5 jours de stage leur ont donné un sentiment de sécurité, et leur ont fait gagner du temps d'adaptation dont ils ont besoin afin de bien démarrer. Ils étaient tous à l'aise et heureux d'être là.
- Les profs étaient très engagés et se sont tousentraidés dans les préparations et le partage d'outils.
- En juin, les enseignants proposent des élèves qui pourraient bénéficier de ce dispositif.

3-2 Cantine, cafétéria

Le fonctionnement de la cantine est assuré en totalité par notre prestataire externe : Royale Gourmet. Un changement pour la cantine, car il n'y a plus de possibilité de choisir au jour le jour. L'abonnement se fait au mois.

Cafétéria pour les CP : favoriser la lunch box à cet âge, qui peut être anxiogène à cet âge là, et dans chaque classe on prend 10 minutes avant dans la salle de classe, pour manger.

Mme la directrice demande si le CdP peut rappeler aux parents qu'il est fortement recommandé de donner une lunch box aux enfants de CP pour éviter l'utilisation de la carte en cafétéria.

La qualité des repas est appréciée par les élèves et les adultes.

Les élèves n'ont pas l'habitude de faire la queue pour attendre d'être servis. Parfois, malgré les barrières, ils se dépassent les uns les autres mais le passage est assez rapide.

L'équipe pédagogique a commencé à se pencher sur ce sujet et proposera si besoin une action.

3-3 Transport scolaire

Bon fonctionnement des transports scolaires assurés par la société Connex malgré quelques difficultés de mise en route la première semaine de la rentrée.

Mme Galvaire précise qu'il est arrivé deux fois que des élèves loupent leur bus malgré que le rang descende à l'heure. Connex sera informé de cette situation pour améliorer ce fonctionnement.

3-4 Retards

Des situations redondantes de retard dans les classes de maternelle après 8h.

Le proviseur est interrogé sur la circulation des voitures. Un rendez-vous a été organisé avec la FSI pour améliorer la situation. Les retards en maternelle ne sont pas liés à la circulation à 7h45. Certains parents arrivent après 8h15. Cela pénalise les apprentissages des élèves. Pluie ou pas, ce sont les mêmes parents qui sont en retard.

3-5 Activités périscolaires

Un prestataire externe est engagé par le GLFL

L'Agenda accueille les élèves de l'école élémentaire et le Jardin d'éveil les élèves de maternelle de 13h45 à 15h15 tous les jours.

Les élèves et les parents semblent apprécier l'organisation et la qualité des intervenants.

3-6 Section Internationale CM1

Ouverte cette année en CM1, elle se poursuivra en sept 2024 pour les CM1 et donc les CM2.

Tous les élèves de ce niveau, de programme libanais ou dispensés, profitent d'un enseignement en langue française et langue arabe (co enseignement) sur trois champs de compétences :

- l'histoire/géographie,
- l'éducation morale et civique,
- les arts visuels (avec Salwa Baghosli).

La parole est donnée à Maïana qui coordonne la contextualisation de l'enseignement de l'H/G, puis la Hiam Sfier pour la coordination de l'enseignement de la langue arabe en général et l'EMC.

L'objectif est de redonner du plaisir durant ces apprentissages de la langue arabe.

Le travail de contextualisation avec les enseignants depuis le mois de Mars 2023, avec des formateurs disciplinaires de l'AEFE en histoire, géographie et EMC, et aussi des formateurs du premier degré. L'idée est de comprendre le monde qui nous entoure, en mettant en lien les éléments historiques et géographiques, tout en suivant les compétences du programme français.

Nous avons gardé les 6h d'enseignement de la langue arabe et nous avons ajouté 3h d'enseignement en langue arabe avec l'enseignement en langue française (Histoire/Géographie, EMC et Arts visuels).

Renforcer l'expression orale. Argumenter au quotidien. Des thématiques choisies pour raconter l'histoire en français puis rapprocher de la langue française.

Les parents félicitent les enseignants sur cette modernisation de la langue arabe, par exemple sur les thèmes abordés, le contenu, mais aussi sur les nouvelles pratiques.

3-7 Résultats aux évaluations nationales

Elles ont eu lieu comme chaque année, dix jours après la rentrée scolaire pour les CP et CE1 et cette année en CM1. En CE2 et CM2, des tests de positionnement proposés par la zone Proche-Orient sont réalisés. Ainsi, tous les niveaux établissent une évaluation diagnostique des élèves de leur classe qui permet ensuite d'élaborer des groupes de besoin sur les compétences de français et de mathématiques.

Résultats des évaluations nationales **2023** :

- CP : français 72.2 % et maths 81.2 % de réussite
- CE1 : français 75,6% et maths 78,4% de réussite
- CM1 : français 82,9% et maths 71,1% de réussite

Pour mémoire, les résultats des évaluations nationales **2022**

- CP : français 78%, et maths 83% de réussite
- CE1 : français 76%, et maths 83% de réussite

- CM1 : pas d'évaluations nationales

Le format des évaluations et les corrections sont différents pour les tests de positionnement de CE2 et CM2. Les résultats ne peuvent donc pas être comparés avec les résultats CP, CE1 et CM1.

Ces résultats ne sont pas rapportés dans les livrets de compétences du premier semestre (information : livrets le 5 février 2024). Le livret fait état de la dernière progression de l'élève dans les compétences, non pas de moyennes.

Pour rappel, l'école pratique des évaluations formatives, c'est-à-dire en contrôle continu des progrès des élèves (cahiers du jour).

Des réunions inter niveau entre professeurs, de la GS à la 6^e ont eu lieu le mardi 13 Novembre afin de mieux comprendre les problématiques rencontrées par les élèves, de mettre en place des activités pour réajuster durant l'année l'acquisition des compétences et repenser les apprentissages en fonction des résultats sur le cycle.

Des pistes de remédiation envisagées pour cette année :

Suite aux évaluations diagnostiques de CP :

Retravailler sur les exercices de mathématiques, représentation de l'espace, grâce aux documents transmis par Madame Brion, notre CPAIEN.

Travail en vocabulaire à pérenniser, liste de mots avec un imagier mais sans oublier que nos élèves ne sont pas tous francophones et que pour certains, il est difficile d'acquérir le vocabulaire attendu si tôt dans leur parcours scolaire: exemple: différence entre coude et coudre, briser à la place de casser.

Suite aux évaluations diagnostiques de CE1 (quelques exemples) :

- Travailler l'écriture des nombres en lettres plus tôt durant l'année de CP a permis un progrès dans la compétence d'écriture des nombres entiers (logique de progression)
- Donner du sens aux apprentissages d'étude de la langue en s'appuyant sur la démarche de Françoise Picot
- Ritualiser le calcul mental et la résolution de problème

Suite aux évaluations diagnostiques de CM1 (quelques exemples) :

- Accentuer la compréhension de lecture par un questionnement implicite
- Revoir les progressions en calcul mental (procédures et tables).

Liaison CM2-6^e : des réunions entre les enseignants de sixième et les enseignants de CM2 ont également lieu en français et en maths.

3-8 PPMS :

L'exercice d'évacuation incendie le 17/10 qui s'est très bien passé.

Un exercice de confinement aura lieu avant Noël comme chaque année.

Une information complète sera donnée aux parents.

4- Projets pédagogiques

.4-1 Projet pHARe

- Messages clairs et médiateurs de cour En cycle 2 et 3, la formation des élèves et des professeurs se poursuit sur le protocole de résolution des « conflits », à la fois en classe et dans la cour de récréation (cour du bâtiment E). En exprimant le fait, ses émotions et sa demande, l'élève explique clairement ses besoins. En même temps, un travail d'écoute primordial de l'enfant est réalisé.

La gestion des CP est organisée avec une surveillance accrue et une proposition d'occupation des élèves en bibliothèque avec Madame El Khurdi de la Marmothèque. L'idée étant une intégration plus progressive des élèves de CP dans la cour des grands. + apprentissages billes, cordes à sauter, marelle, élastique.

- Mise en place d'un « banc de l'amitié »
- Jeu des trois figures en GS

A l'initiative de la BCD et du psychologue scolaire, une sensibilisation à la lutte contre le harcèlement (ODD4) a été réalisée auprès de toutes les classes de CM1 et CM2. Les parents précisent que les retours sont positifs avec un vocabulaire adapté lors des prises de paroles.

4-2 : Les parcours : PEAC, Parcours santé, parcours citoyen

Par un parcours, tous les élèves, de la PS au CM2, seront amenés à fréquenter des rencontres, des visites, des apprentissages communs.

4-3 : Particularités de la maternelle

- accueil des parents dans les classes pour la tenue d'ateliers : favoriser la coéducation (la coéducation permet de travailler le lien social familles/école et un meilleur partage des connaissances et valeurs de l'école) ; les ateliers sont préparés par les enseignantes (par exemple, jeu de loto, jeu de l'oie) et animés par des parents (un ou deux par atelier et par semaine, selon les classes) ; ce dispositif commencera la semaine prochaine pour les classes de MS et GS et en janvier pour celles de PS. Chaque parent (en fonction aussi bien sûr de ses disponibilités) aura la possibilité d'animer un atelier dans l'année. Les créneaux possibles seront proposés au fur et à mesure (les parents référents seront sollicités à ce sujet). Les parents proposent de solliciter les parents référents.
- fêtes à la fin de chaque période : par exemple, la fête de l'automne (les élèves se sont déguisés, ont goûté dehors avec les élèves du même niveau et ont pu danser sur un musique festive), la

fête de Noël à venir (sur un fond musical de chants/comptines de Noël, un goûter sera pris dans la classe, décorée par des productions réalisées par les élèves en arts plastiques)

- projets réalisés : salade de fruits lors de la semaine du goût, productions plastiques accrochées pour la “Grande lessive” (thème “avec ou sans eau”), participation des classes de MS et GS au projet “Tous au cinéma”

- projets à venir : par exemple, Hakawati (à partir d’un album sans texte, production langagière bilingue ou trilingue, mise en valeur lors du Mai des langues), concours AFLEC (thème “jardins”, tous types de réalisations sont possibles mais doivent être collectives)

4-4 : participation à la semaine des lycées français du monde

Sur le thème cette année de « Apprendre, s'engager, s'épanouir : le sport pour tous et toutes »

- Journées sportives pour les maternelles.

- Place donnée à une activité physique quotidienne de 10 min en français et en arabe avec la volonté d’une action reconduite chaque jour de la semaine du CP au CM2.

4-5 : Semaine des sciences –échanges entre les élèves de Terminale et les GS

Madame Ziade, professeur de SVT et Monsieur Assaf, professeur de physique proposent dans le cadre de la semaine des sciences à l’international, des ateliers de 30 minutes dirigés par des élèves de Terminale volontaires envers les classes de GS. Chaque classe passe individuellement en demi groupe dans ces deux ateliers. Les enfants (petits et grands) sont ravis.

4-6 : Un mot sur la démarche de Françoise Picot

L’étude de la langue française s’appuie désormais sur cette méthode qui se veut **spiralaire**. C’est un changement important de paradigme dans l’enseignement du français (et donc des savoirs fondamentaux). La démarche est l’inverse de celle habituellement pratiquée :

- Auparavant, les enseignants démarraient la leçon pour ensuite réaliser des exercices d’application. Ceci ne construit le sens que pour une partie de la classe.

- Désormais, dans la semaine, les enseignants pratiquent avec leurs élèves la transposition, la collecte, la synthèse, les exercices et la production écrite. Une **ritualisation des apprentissages en cinq étapes**.

Les parents (et les professeurs!) doivent donc se rassurer sur le bouleversement de la méthode pédagogique. L’étude de la langue se construit sur un plus long terme pour donner du sens aux apprentissages et des procédures aux élèves.

Les enseignants peuvent s’appuyer sur des concertations et des observations entre pairs au sein de l’établissement.

En CM2, nous ajoutons dans la méthodologie un code Champion commun d’analyse des erreurs à corriger.

4.7 Projet Tara + E3D :

Poursuite dans les 12 classes de CM1/CM2 avec l'accompagnement de Mme Mougharbel.

4.8 Beyrouth Livres 2023 : travail au cycle 3 avec venue de l'auteur Timothée de Fombelle dans le cadre de Beyrouth Livre, exposition des Badass

5. Points CDP:

1. Harmonisation des devoirs

Réflexion en cours avec les enseignants mais pour le moment le choix pédagogique est de rigueur, avec des organisations propres à chacun. Malgré tout une réflexion va avoir lieu par niveau.

2. Information travail fait dans la journée, semaine?

Le travail fait de la journée est posté sur Classroom pour les élèves ayant des justifications d'absence longues. Les cahiers du jour permettent aux parents de se tenir informés des notions abordées. Ils ont également un contrat didactique à leur disposition pour connaître le contenu enseigné durant le semestre. Les apprentissages doivent se faire en classe.

3. Écrans en maternelle,

Les parents se plaignent que certaines enseignantes de maternelle laissent leurs élèves devant des films d'animation lors de temps de collation ou d'accueil et sortie de classe. Madame Charrière reverra ce point avec les personnes concernées. Il est primordial de réduire au maximum le temps d'exposition des jeunes enfants face aux écrans.

La séance se termine à 19h10.

Date: 16/11/2023

Signature:

Magali Charrière

David Belhassein

