

Epreuve SVT TS du baccalauréat

Conseils généraux :

- Minutage : respecter :
 - 1 h 30 pour la question I,
 - 45 minutes pour la question II A
 - 1 heure pour la question II B.
 - Il vous reste un peu de temps pour relire.

- Brouillon :
 - Ne pas rédiger : écrivez sous forme télégraphique ou schématique
 - Y préparer le plan
 - Noter les mots-clés et les notions principales
 - Rédiger l'introduction et la conclusion de la question 1
 - Ebaucher les schémas

- Présentation :
 - Soigner la copie, l'écriture
 - Eviter les ratures, les renvois
 - Souligner les titres de paragraphes
 - Aérer le texte en sautant des lignes
 - Ne recopier pas les questions

- Rédaction :
 - Utiliser un langage correct : pas d'abréviations, pas de langage SMS...
 - Respecter les règles de grammaire et d'orthographe de base
 - Intégrer le vocabulaire scientifique à bon escient et le plus souvent en le définissant
 - Etre concis : faire des phrases courtes, éviter de se répéter et de délayer.

- Schématisation :
 - Schémas titrés, légendés, intégrés au texte en tant qu'illustration des propos.
 - Schémas clairs, suffisamment grands, propres, en couleur.

- Eviter le hors-sujet :
 - Bien lire le sujet plusieurs fois, repérer les mots-clés et définir les limites
 - Bien regarder le ou les documents (questions II)
 - Ne pas négliger l'introduction du sujet et les textes d'accompagnement des documents
 - Ne réciter pas le cours.

Question II B

- *Durée* : 60 minutes
- **Ce qu'on attend de vous** : résoudre le problème scientifique posé à partir de l'analyse de 2 ou 3 documents et en utilisant vos connaissances.
- *Démarche* :
 - S'imprégner du sujet. Repérer les mots-clés.
 - Rechercher dans les documents les informations pertinentes par rapport au problème scientifique posé : prendre des notes au fur et à mesure au brouillon.
 - Il est inutile de commenter une partie du document qui ne répondrait pas au problème
 - Se remémorer rapidement les connaissances en relation avec le sujet et sélectionner celles qui permettent de relier les informations extraites des documents entre elles.
 - Construire et rédiger la réponse.
- *Construction et rédaction de la réponse* :
 - Introduction très concise pour remettre le sujet en situation et présenter le problème posé(une phrase).
 - Développement : 2 possibilités
Attention : Les documents ne sont pas nécessairement analysés dans l'ordre de l'énoncé.
 - Cas n° 1 :
 - faire une 1^{ère} partie « analyse des documents » = exploitation de chaque document en deux temps
 - description du document = saisie de données
 - interprétation rigoureuse à l'aide des connaissances
 - faire une 2^{ème} partie « synthèse »= réponse à la question posée par une démonstration argumentée, en mettant en relation les informations des documents et en complétant avec les connaissances strictement en relation avec le problème posé.
 - Cas n°2 :
 - Mettre les documents en relation au fur et à mesure de leur exploitation
 - Construire progressivement la réponse au problème posé en insérant les connaissances utiles à la réponse au problème posé en relation.
 - Synthèse succincte.
 - Un schéma de synthèse peut accompagner le bilan. Il est obligatoire s'il est demandé dans le sujet. Attention à ne pas ressortir le schéma-bilan intégral du cours !
 - Conclusion : courte synthèse par rapport à la question posée (une ou deux phrases).

Question II A

- *Durée* : 30 minutes
- **Ce qu'on attend de vous** : extraire d'un seul document des informations pour résoudre le problème scientifique posé ou exposé, sans ressortir vos connaissances.
- *Démarche* :
 - Bien délimiter le sujet en repérant les mots-clés.
 - Rechercher dans le document les informations pertinentes par rapport au problème scientifique posé. Les noter au brouillon.
 - Attention, il se peut que vous ayez déjà étudié ce document en cours mais pour une autre finalité.
 - Il est inutile de commenter une partie du document qui ne répondrait pas au problème
 - Construire et rédiger la réponse.
- *Construction et rédaction de la réponse* :
 - Introduction très concise pour remettre le sujet en situation et présenter le problème posé (une phrase).
 - Développement
 - Rédiger une « analyse des documents » = exploitation du document en deux temps
 - Une description détaillée du document = description des images éventuellement complétée par une mise en légende, analyse des graphiques et des tableaux avec extraction des valeurs significatives, comptage des différences et calcul de pourcentage pour les séquences de nucléotides ou d'acides aminés...
 - Une interprétation c'est-à-dire ce que vous en déduisez.
 - Conclure en répondant à la question posée par la synthèse des informations extraites précédemment.

Attention :

- Ne pas restituer de connaissances ne consiste pas à oublier ce que l'on doit savoir.
- Le document ne permet pas forcément la résolution complète du problème.

Question I : restitution organisée de connaissances

- Durée : 1heure 30
 - **Ce qu'on attend de vous** : construire une réponse complète, organisée selon un plan et illustrée, à une question portant sur une des sept parties du programme.
 - *Démarche* :
 - Bien lire le sujet plusieurs fois et en repérer les limites.
 - Repérer les mots-clés.
 - Elaborer le plan :
 - Notez au brouillon les différents mots qui vous viennent à l'esprit à la lecture du sujet.
 - Ajoutez les principales notions rattachées au sujet.
 - Mettez ces éléments en relation, en éliminant ce qui paraissent trop hors sujet et en regroupant certains autour de deux ou trois idées principales. Cela fait ressortir les différents paragraphes de votre développement.
 - Si la formulation du sujet vous suggère un plan, choisissez celui-la.
 - Organisez et hiérarchisez en les numérotant vos paragraphes les uns par rapport aux autres.
 - Repérez les notions qui nécessitent une illustration que vous ébauchez au brouillon.
 - Relisez le sujet et vérifiez que votre plan y réponde intégralement et sans hors sujet.
 - Rédiger l'introduction au brouillon. Elle doit :
 - Cerner les limites du sujet tout en le replaçant dans un contexte plus vaste.
 - Contenir les définitions des termes scientifiques utilisés dans le sujet.
 - Présenter le (ou les) problème(s) posé(s).
 - Annoncer les grandes lignes de l'exposé.
 - Rédiger la conclusion au brouillon. Elle doit :
 - Faire la synthèse de votre démonstration de manière à répondre à la question.
 - Ouvrir le problème ou élargir le débat en évoquant un ou deux thèmes proches mais non traités, car hors sujets, mais reliés au thème étudié.
 - Rédiger la réponse complète directement sur la copie.
- *Construction et rédaction de la réponse* :
- Recopiez l'introduction.
 - La détacher de quelques lignes en en-tête du devoir.
 - Rédigez directement votre développement en fonction du plan préalablement élaboré.
 - Les différents paragraphes doivent être de taille comparable.
 - Il est préférable que chaque paragraphe soit identifié par un titre et numéroté.
 - A la fin de chaque paragraphe, introduisez le paragraphe suivant par une phrase de transition logique.
 - Sautez deux lignes entre chaque paragraphe.
 - Intégrez les illustrations au texte au fur et à mesure.
 - Recopiez votre conclusion.
 - Faites si possible un schéma de synthèse (obligatoire si il est demandé dans le sujet).